

**Методические рекомендации для образовательных организаций  
с низкими результатами ВПР**

1. Проверить соответствие рабочей программы по русскому языку и математике, выбранной образовательной организацией УМК по русскому языку и математике требованиям ФГОС, Федеральному перечню 2019 года.
2. Внимательно изучать материалы по ВПР на текущий год, размещённые на сайте «ФИОКО»; адаптировать при необходимости практическую часть рабочей программы к требованиям, заложенным в образцы и описания работ с учётом критериев оценивания ВПР каждого класса.
3. Участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, в том числе проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».
4. Активно участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку и математике, проводимых кафедрой филологического образования ВИРО .
5. Провести серьёзный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР года текущего (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).
6. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учитывать, что важна не только сама работа, но и не менее значим подробный анализ результата каждого обучающегося.
7. Несмотря на то что качество выполнения работы зависит, в первую очередь, от знаний, необходимо обращать внимание на отработку таких умений и навыков, как умение рассчитывать время, внимательно читать любой текст, находить в нём ключевые слова, извлекать нужную информацию, аккуратно работать с бланками. Есть смысл проводить на уроках в системе отдельные небольшие тренинги на владение данными навыками и на умение применять их на практике.
8. Особенно чётко и последовательно работать над анализом различных языковых явлений, над формулированием обоснования своей точки зрения в выборе ответа на поставленный вопрос.

9. Проверяя любой, даже минимальный, текст, созданный учеником, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические... (см. Приложения по оцениванию грамотности к любой форме ГИА по русскому языку).
10. Работая с текстовыми упражнениями, обязательно настраивать обучающихся на выполнение заданий, обращённых к пониманию текста, определению основной мысли, составлению плана и т. д.
11. Проверяя текущие тренировочные работы, ориентироваться на критериальный подход к оцениванию, строго соблюдая определённые требования, обращая внимание на аккуратность записей, почерк и точность выполнения заданий, обязательно проводить работу над ошибками.
12. Включать в практику преподавания русского языка упражнения на списывание и образцового (недеформированного) текста, и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм; оценивать данный вид работы на этапе тренировок жёстко, очень внимательно проверяя точность списывания.
13. Постоянно работать с предметной (лингвистической) терминологией, имея в виду и орфографическую грамотность.
14. Учить детей правильно переносить и сокращать слова, грамотно оформлять сокращения, стараться писать без исправлений, в случае же необходимости следует учить, как аккуратно исправить.
15. Замечания, пожелания, рекомендации по выполнению отдельных заданий по каждому классу будут даны в ходе вебинаров и семинаров после размещения на сайте «ФИОКО» образцов и описания ВПР по русскому языку на 2020 год.